

# Sprachbereiche

nach dem  
DJI-Konzept

Wörter  
+  
ihre Bedeutung

Laute  
+  
Prosodie

## Etappen d. Spracherwerbs:

1. Alles auf Empfang
2. Aufmerksamkeit teilen
3. Erste Wörter als Werkzeug
4. Wörter-Wetten
5. Macht der Sprache

Kommunikative  
Entwicklung

Sprachlich-  
Kognitive  
Entwicklung

Grammatik

Satzbau

Wortbildung

# Sprachkompetenzen von Lukas (2;7)

## Wörter

Nomen Brötchen, Pizza, Schnecke

Verben schmecken, probieren

Adjektiven eckig

Sonstige ja, nein, auch  
nicht mehr

## Laute + Prosodie

deutliche Sprachmelodie  
+ Betonung  
Wörter sind verständlich

## Kommunikation

Blickkontakt  
Reaktion auf Erz.  
bezieht anderes Kind ein  
nutzt Fragen, gibt Antworten

## Sprachlich- Kognitiv

wiederholt Worte, Sätze  
weiß, dass man Dinge umdeuten kann  
Thema: schmeckt es?

## Grammatik

unbestimmter Artikel  
Mehrwortkombinationen  
Ich mag nicht mehr  
Das schmeckt noch Pizza  
s V<sub>2</sub> O

# Für die Eltern

- \* Kinder entwickeln sich  
in individuellem Tempo
- \* Kinder brauchen Geduld + Zeit
- \* Kinder kommunizieren von  
Anfang an
- \* Kinder lernen Sprache aus  
dem Gehörten  
und in Interaktion!
- \* Kinder lernen Sprache über  
das Begreifen:  
erst die Erfahrung, dann die Sprache
- \* Sprache lernen Kinder nur, wenn  
sie gut hören
- \* +/- 2½ → 50-Wort-Grenze

# Sprachförderliches Verhalten:

- \* viel mit Kindern sprechen, singen,  
vorlesen
- \* indirekt verbessern  
nicht kritisieren
- \* Zeit nehmen und Zuhören
- \* Kinder ausreden lassen
- \* aktives Zuhören:
  - wiederholen
  - nachfragen
  - erweitern
- \* Sprachvorbild sein: ganze, kurze Sätze
- \* Handlungen sprachlich begleiten
- \* Freude am Kommunizieren zeigen
- \* Material passend zum  
Entwicklungsstand +  
der Lebenswelt
- \* nonverbale Kommunikation +  
Bewegung mit Sprache verbinden

## Spazieren- gehen

3.) → Einleitung (Wohin wollen wir spazieren gehen?)  
(Projekt: im Herbst z.B.)

→ Blätter, Stöcker oder Kastanien sammeln  
↳ Themenbezogenes Lied

→ unterwegs = Baustelle mit Bagge, Radlader etc.  
↳ Situationsabhängig entscheiden

→ Thema in der Kita aufgreifen

- Was haben wir gesehen?
- Was war innenraus?
- Angebot: Blätter pressen
- basteln

## Bauecke

1. Frage mit Aufforderungs-  
charakter:

Wer kann einen hohen  
Turm bauen?

Wer baut ein Zuhause für  
unsere Tiere? (Duplo)

2. Abgrenzung schaffen  
(nicht zu viele Kinder)

3. Sprachliche Begleitung  
Wo lebt das Tier? (z.B. im Wasser)  
Was frisst es?  
Welcher Turm ist höher?  
Wie viele Bausteine hast du  
gebraucht?

4. Aufräumphase  
Wer bringt mir ...  
Wer findet den ...

## Spielplatz

### \* Fragen zum Wetter

↳ Lieder z.B. Liebe Sonne, etc.  
• Jahreszeitenlieder  
• Fingerspiele

\* Tiere beobachten + besprechen

\* Bei Aktionen sprachlich begleiten, anleiten, motivieren  
(Rutsche, Schaukel, etc) + loben

\* Aktives Zuhören + Reagieren

↳ Kommunikationsversuche nicht nebenbei  
"abfertigen"

## Handabdruck

### ▷ Fingerspiele / Klatschspiele

z.B. "Daumen, Daumen wo bist du?"  
"Das ist der Daumen, der schüttelt die"  
Pflaumen....

altersgerecht!

### ▷ Was können die Hände machen?

### ▷ Grundfarben zeigen (mit Quark u. Lebensmittelfarbe)

Such dir eine Farbe aus  
(Magst du diese Farbe?)

Wo siehst du diese Farbe?

### ▷ Mit Pinsel ohne Farbe die Hand berühren / wie fühlt sich das an?

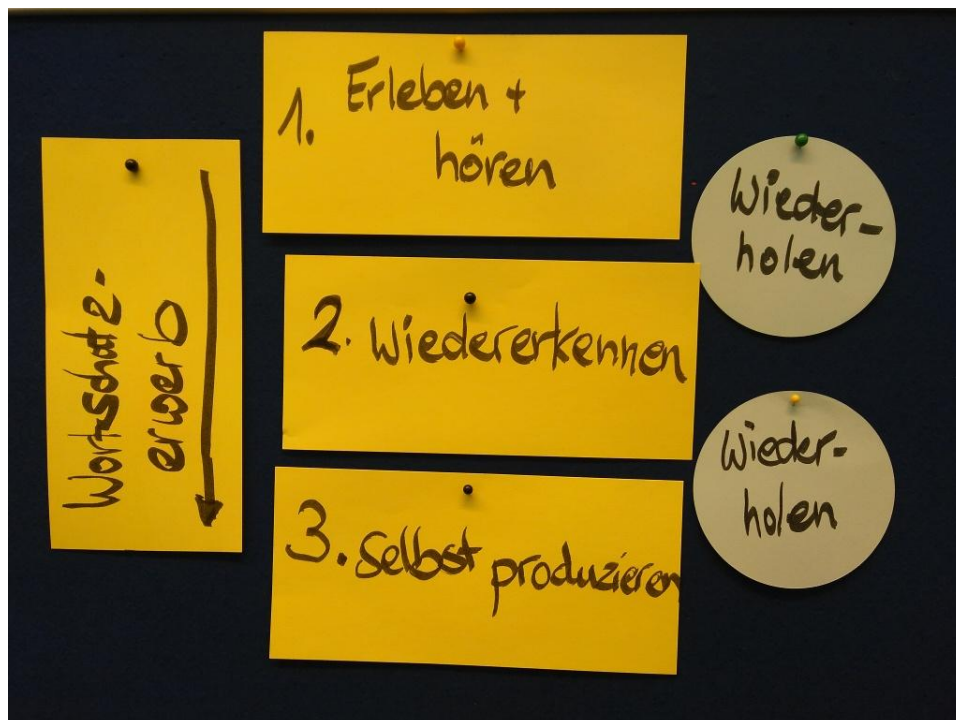
Handabdruck  
angucken / Wie sieht das aus?

## Wir nehmen mit:

- \* Auffrischung + Bewusstmachung
- \* offene Fragen für die Fortgeschrittenen
- \* Sprachbildung in allen Situationen des Alltags möglich
- \* Sprachbereiche + Etappen des DJI-Konzepts
- \* Bestärkung
- \* Elternbriefe

## Fragen für morgen:

- \* Sprachanfälligkeiten
- \* differenziert arbeiten nach Sprachkompetenzen
- \* Austausch
- \* mehrsprachiges Aufwachsen





# Mehrsprachige Kinder

Simultan = von Geburt an  
2 Sprachen

↳ doppelter Erstspracherwerb

"Borrowing" - Wort aus der Sprache  
ausleihen

Sukzessiv = die 2. Sprache kommt  
Später dazu

früher Zweitspracherwerb  
(zw. 1. und 4. Lebensjahr)

Kontaktzeit

Stille Phase

# Sprachauffälligkeiten

Aussprachevereinfachungen

Vorratlagerung

Konsonantenballungen

unbetonte Silben

Sprechstörungen

Sprachstörungen

Spezifische Sprachentwicklungsstörungen

→ Late Talker

# An das Kind gerichtete Sprache

bis ca. 12 Mon.	Ammen sprache "Baby talk"
12-24 Monate	Stützende Sprache "scaffolding"
ab 24 Monate	Lehrende Sprache "motherese"

# Das handlungsbegleitende Sprechen

- Alltagssituationen die dem Kind vertraut sind
- paralleles Angebot von Handlung und Sprache
- ↳ die Wurzel der Sprache ist die Handlung!

- z.B.:
- Frühstückstisch decken
  - Turm bauen
  - An- und Ausziehen



Wo sind deine Hausschuhe?  
Hier sind deine Hausschuhe!  
Komm, wir  
ziehen dir  
die Hausschuhe  
an!



- Wichtig:
- emotional, langsam und deutlich sprechen
  - Aufmerksamkeit des Kindes wecken
  - einfache und kurze Sätze
  - wichtige Wörter wiederholen
  - dem Kind Zeit geben und Gelegenheit sich zu äußern



Einsatz von Kinderbüchern

